

«Воспитание культуры здоровья школьников посредством применения метода проектирования «Зеркало инновационных преобразований»

*Мартынова Елена Николаевна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 28
с углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»*

Одной из современных образовательных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в условиях ФГОС основного общего образования, является метод проектов, направленный на организацию такой деятельности школьников, в ходе которой осуществляется активное познание мира, поиск, сотрудничество, а так же овладение ключевыми компетенциями.

Проектная деятельность [2] позволяет развивать у учащихся специфические проектные умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы,
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги,
- найти и привлечь нужные ресурсы,
- точно реализовать имеющийся план, а, при необходимости, оперативно внести в него обоснованные изменения,
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки,
- осуществить презентацию результата своей работы.

В ходе выполнения проекта происходит формирование и развитие у учащихся метапредметных универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД. Проектная деятельность предполагает установление сотрудничества в виде дискуссий, совместное планирование деятельности. Развиваются умения строить взаимодействие со сверстниками в группе, происходит обмен имеющимися знаниями между членами группы, развивается способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение четко формулировать цель.

Познавательные УУД. Проектная деятельность предполагает развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать тексты, умение делать выводы и умозаключения, классифицировать.

Регулятивные УУД развиваются при постановке целей, выборе путей их достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, а также рефлексия, выработка критериев оценки.

Развитие личностных УУД отражается в развитии навыка укрепления и сохранения собственного здоровья, умении четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, отличать гипотезу от факта, проявлять активность при решении задач.

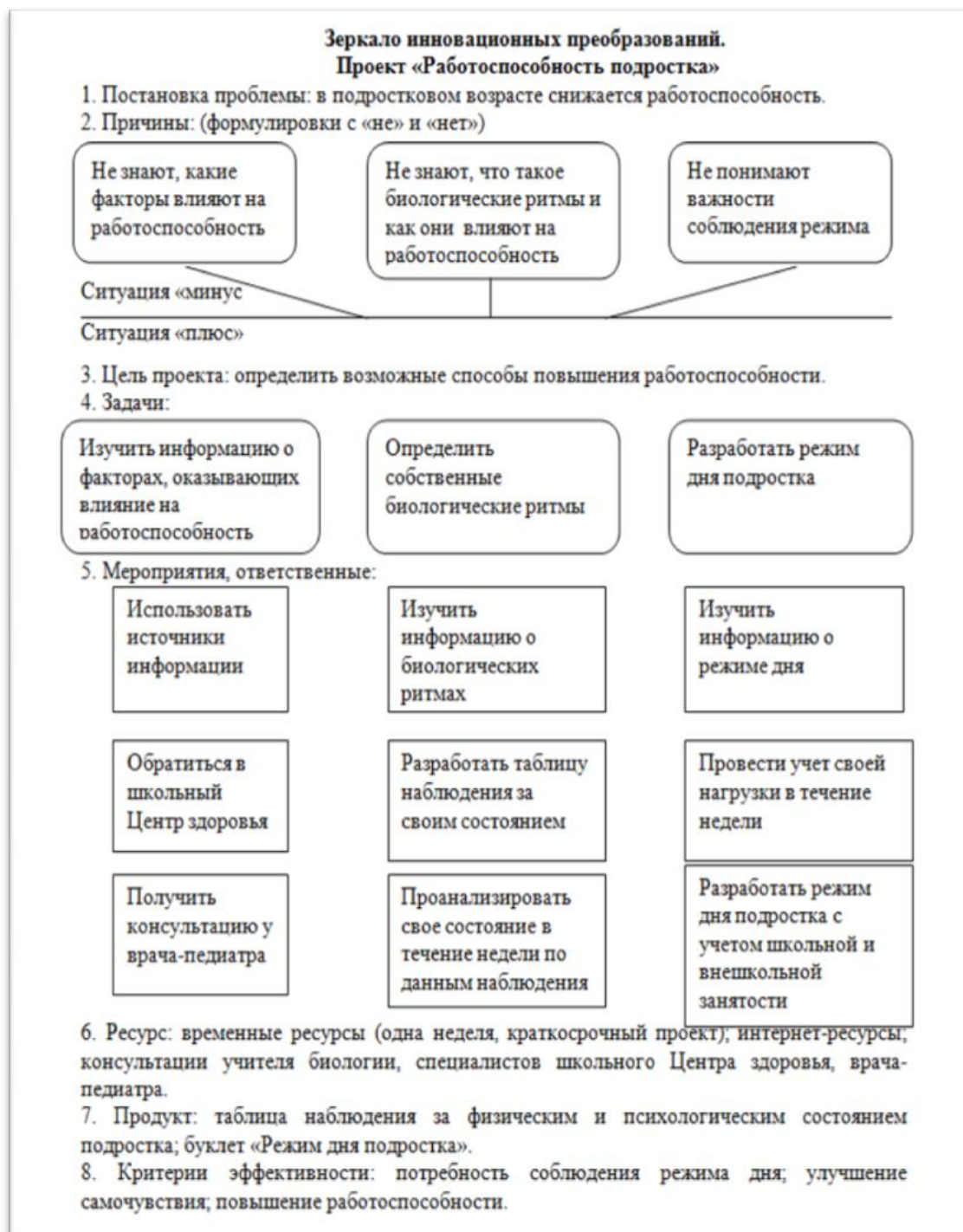
Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Проектная технология особенно актуальна в деятельности образовательного учреждения по воспитанию навыков культурного и безопасного образа жизни школьников, воспитания культуры здоровья.

Прежде всего, метод проектов позволяет моделировать собственную деятельность по изучению своего здоровья, определять проблемы, интересующие конкретного ученика. В ходе работы над проектом ученик в поиске приобретает знания, учится пользоваться ими для решения практических задач в области сохранения собственного здоровья.

Для организации проектной деятельности в условиях образовательного учреждения целесообразно использование методики «Зеркало инновационных преобразований», которая разработана авторским коллективом Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой [1]. Данная методика способствует эффективному планированию деятельности, постановке задачи на каждом этапе работы. В ходе применения методики разрабатывается план работы над проектом, анализируются имеющиеся ресурсы, учитываются возможные риски, определяется результат проекта.

Работа по данной методике осуществляется с использованием графической схемы (рис.1) [1], которая заполняется участниками проекта.



Этап 1. Постановка проблемы. Это то, что актуально на данный момент.

Этап 2. Причины (формулировки с «не» и «нет») - это ситуация, которая называется «минус». Например, **недостаточно** информации по проблеме, это первая причина, **нет** системы в организации работы по проблеме, это возможно будет следующей причиной.

Этап 3. Цель проекта (формулируется из проблемы).

Этап 4. Задачи (формулируются из причин). Если в первой причине мы указали недостаток информации, то в задаче указываем источники информации, информирование кого-либо по указанной проблеме.

Этап 5. Мероприятия, ответственные (заполняются под колонками задач, друг под другом, тем самым прослеживается выполнение задач запланированными мероприятиями). Заполняем графы, кто отвечает за информирование и какие конкретно мероприятия проводятся этими ответственными лицами.

Этап 6. Ресурс. Анализ и определение необходимых ресурсов, которые могут быть как внешними (литература, презентации, видеофильмы, дидактические материалы, учебные пособия, разработки уроков, журнальные статьи, книги), так и внутренними (желание и интерес школьника).

Этап 7. Продукт. Это результат проекта, ответ на вопрос: что нового появится в моей школьной деятельности (или в моей жизни в целом), когда проблема будет решена?

Этап 8. Критерии эффективности. Результат проекта должен быть реальным.

Важным моментом является представление и защита всего проекта и его результата. Это развивает умение демонстрировать понимание сути всего проекта, анализировать эффективность выбранных путей решения. Дети привыкают к публичным выступлениям и отличаются мобильностью, динамизмом, умением аргументировать свои суждения.

Применение метода проектирования «зеркало инновационных преобразований» в здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения становится актуальным на современном этапе развития образования. Для более эффективного внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, преломленных через призму здоровьесбережения, необходимо выполнение следующих условий:

- новое мировоззрение педагога, его отношение к собственному «я» с позиции здоровьесбережения;
- новое отношение педагога к обучающимся, принятие уникальности личности ученика;
- новое отношение педагога к образовательному пространству с позиции здоровьесбережения, которое предполагает с одной стороны решение

образовательных задач, с другой - развитие навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитания культуры здоровья.

Применение проектной деятельности с целью воспитания культуры здоровья школьников стало актуально, поскольку разработка проекта как составляющая деятельностного подхода к обучению и воспитанию в условиях реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования, способствует комплексному развитию целостной личности ученика. Проектная методика активизирует и требует применения не только теоретических знаний и практических умений, но и культурных и духовных способностей школьника, расставляет жизненные приоритеты, акцентирует внимание развивающейся личности на ценности здоровья, экологически безопасном образе жизни.

Литература:

1. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь / Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 80 с.
2. Сиденко Е.А. Мастер-класс: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения» / Е.А. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 4.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.