

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горожанкина Наталия Александровна,
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №28 с
углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю:

во-первых, это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательной деятельности: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Необходимо обратить внимание и на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока.
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; лично-формированная направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

В отличие от традиционного урока, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - **Мотивационно – целеполагающий.**

Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - **Деятельностный аспект**

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится лично значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как урок развивающий – направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самим собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности.

Наша главная задача (задача современного учителя) на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Учитель, проектируя занятие, составляет Технологическую карту.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных

умений (универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится лично значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как урок развивающий – направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самим собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить. Можно применять такие приёмы, как - интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту самих учащихся.

Таким образом,

- Современный урок направлен на формирование и развитие УУД,
- на достижение личностных результатов;

- Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;
- Развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- Проектировать пути их реализации;
- Контролировать и оценивать свои достижения.

Учитель, его отношение к УП, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление уч. материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельн. детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики,

		психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Требования к уроку иностранного языка

- не менее 525 часов
- по 105 часов на каждый год обучения
- 3 учебных часов в неделю
- IX класс достигает уровня А2 или А2+
- XI класс достигает уровня В1 или В2+

Требования к предметному содержанию

- Межличностные отношения в семье и со сверстниками.
 - Внешность и черты характера человека.
- Школьное образование, школьная жизнь вне уроков, каникулы.
- Зарубежные друзья и переписка с ними.
- Проведение досуга и увлечения.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.
- Средства массовой информации .
- Вселенная и человек. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.
 - Жизнь в городе и в сельской местности. Виды транспорта.
- Мир профессий. Роль иностранного языка в проф. самореализации.
- Социокультурные портреты и географическое положение родной страны и изучаемой страны/стран.
- Национальные праздники и традиции. Проявление национального колорита в одежде и в кухне.

- Знаменательные исторические даты, выдающиеся деятели.

Требования к лексическому содержанию

Освоить лексические единицы в пределах тем, определяемых Примерной программой ОО в объёме 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- Оценочная лексика,
- устойчивые словосочетания,
- реплики-клише речевого этикета,
- основные способы словообразования:
 - суффиксация,
 - префиксация,
 - словосложение,
 - конверсия,
- основные лингвистические представления о:
 - синонимии,
 - антонимии,
 - многозначности слова,
 - лексической сочетаемости,
- распознавание и употребление интернациональной лексики.

Требования к грамматическому содержанию

- Освоение грамматических явлений не только на уровне распознавания, но и на уровне употребления в речи.
- Освоение форм изъявительного наклонения,
- употребление форм сослагательного наклонения,
- условное наклонение,
- образование и употребление пассивного залога,
- согласование времён в косвенной речи (в плане настоящего и прошедшего),
- формы побуждения (Imperativo).

Требования к фонетическому содержанию и орфографии

- Правильное интонирование различных типов предложений.
- Ударение в слове (в том числе графическое) и смысловое ударение во фразе.
- Владение правилами чтения и орфографии.

Требование к развитию компенсаторных умений

Владение компенсаторными умениями помогает мобилизовать имеющийся у обучающегося языковой и речевой опыт, чтобы реализовать коммуникативное намерение, решить поставленную перед ними коммуникативную задачу.

- При испытываемом «языковом дефиците» использовать синонимы, антонимы, описание понятий, словообразование и т.п.
- При подготовке высказывания составлять план, подбирать ключевые слова, соотнося это со своими языковыми и речевыми возможностями.
- При извлечении информации стремиться по заглавию текста спрогнозировать его содержание, использовать языковую и контекстуальную догадку.
- В ходе общения переспросить, уточнить значение.
- Воспринимая иноязычное высказывание, обращать внимание на мимику говорящего, на его интонацию, жесты.

Требования к формированию социокультурных умений

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, страны изучаемого языка,

полученные на уроках, в процессе овладения содержанием других учебных предметов и из различных достоверных источников информации.

Овладение:

- знаниями о значении родного и испанского языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны изучаемого языка.
- употребительной фоновой лексикой, языковыми реалиями, национальными традициями;
- представлениями об особенностях культуры носителей изучаемого языка при сопоставлении с родной культурой;
- знаниями о достопримечательностях изучаемой страны/стран, о выдающихся представителях культуры и истории;
- умениями достойно представлять на иностранном языке родную культуру;
- умениями оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Соблюдение норм речевого этикета, принятым в стране изучаемого языка.

Требования к формированию речевой компетенции КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- умение осуществлять этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию, диалог— обмен мнениями, развитие умений комбинированного диалога.

Монологическая форма общения

- включать в высказывания различные коммуникативные типы речи,
- развитие умений монологического высказывания с различного вида опорами как вербального, так и иллюстративного характера, а также без опор,
- выражение и аргументация своей точки зрения по отношению к предмету высказывания,
- презентации результатов проектной работы.

II. АУДИРОВАНИЕ

- Развитие умений аудирования с различной глубиной проникновения в содержание воспринимаемого на слух текста,
- восприятие на слух диалогов-интервью, сообщения, рассказа, стихотворения, рекламы, объявления.
- Содержание текстов должно быть соотнесено с интересами подростков, учитывать их возрастные особенности и оказывать влияние на реализацию воспитательно развивающих и образовательных целей обучения.

III. ЧТЕНИЕ

В начальной школе - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

На втором уровне обучения ОО:

- умение читать, понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение выразить своё отношение к полученной информации и прокомментировать ее.
- Умение пользоваться сносками, словарём, лингвострановедческим справочником.

IV. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

В начальной школе:

- закрепление орфографических навыков,

- использование письма как графической опоры при развитии умений некоторых видов речевой деятельности,
- написание поздравительной открытки, правильное оформление письма.

На втором уровне обучения ОО:

- уметь делать в краткой форме выписки из текста, использовать их в своих высказываниях-комментариях,
- уметь заполнять бланки, формуляры, анкеты, сообщать сведения о себе,
- составлять несложные анкеты-опросники,
- писать личное письмо иностранному другу с опорой и без опоры на образец, в котором пишущий сообщает о себе и запрашивает информацию о друге, выражая просьбу, пожелание, приглашение посетить нашу страну, давать определённые советы, выражать благодарность, извинение, соблюдая социокультурные нормы,
- писать небольшие сочинения с элементами описания, повествования и рассуждения.

Требования к формированию УУД

- Работать с информацией, заполнение и составление таблиц, создание вторичного текста в виде комментария (текстовая компетенция);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом, извлекая основную, полную или нужную информацию;
- работать с различными источниками информации, включая интернет-ресурсы, работать с различного рода справочными материалами;
- осуществлять учебно-познавательную исследовательскую деятельность, выбирая тему, определяя цели, задачи, составляя план работы, используя такие исследовательские методы и приёмы, как наблюдение, анализ данных и их интерпретация, обобщение, анкетирование, интервьюирование;
- разрабатывать краткосрочный проект и уметь осуществлять на испанском языке его устную презентацию, аргументируя ход исследования, полученные результаты, отвечая на задаваемые вопросы;
- работать самостоятельно, организуя рационально свою учебно-познавательную деятельность в классе и дома.

Требования к формированию специальных учебных умений

- находить ключевые слова и социокультурные реалии;
- использовать языковую догадку и словообразовательный анализ иностранных слов;
- выборочно пользоваться переводом; • привлекать двуязычные и толковые словари;
- при участии в совместной проектной деятельности уметь взаимодействовать с партнёрами и др.

Требования к достижению личностных результатов

Личностные результаты обеспечиваются:

- воспитанием у подростков российской гражданской идентичности;
- воспитанием любви и уважения к своей Родине;
- привитием чувства гордости за историческое прошлое и настоящее России;
- экологизация сознания старших подростков;
- развитие эстетического сознания; • предпрофильная подготовка. Учебный материал УМК должен быть организован с учётом принципов дифференциации и индивидуализации, благодаря чему одарённые школьники являются подготовленными для принятия участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Личностные результаты освоения программы по ИЯ на втором уровне общего образования отражаются также:

- в формировании целостного мировоззрения, учитывающего языковое, культурное, социальное, духовное многообразие современного мира;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- в формировании осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, культуре, традициям;
- в готовности вести диалог с другими людьми и достигать при этом взаимопонимания;
- в освоении социальных норм, правил поведения, принятых в родном и испаноязычном социуме;
- в формировании нравственных чувств и поведения;
- в осознании ценностей семейной жизни;
- в развитии когнитивных умений и креативных личностных качеств;
- в формировании коммуникативной компетентности, в общении, сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми, являющимися как носителями родного языка и родной культуры, так и носителями испанского языка и соответствующей культуры, в условиях различных видов деятельности.

Требования к достижению метапредметных результатов

Формирование умений:

- самостоятельно определять цель обучения и/или выполнения задания, при формулировании задач учебно-познавательной коммуникативной деятельности;
- соотносить свои учебные действия с планируемым результатом, определять способы деятельности и вносить в них коррекцию в связи с изменяющимися условиями;
- оценивать деятельность свою и одноклассников, овладевая основами самооценки, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- преобразовывать знаки и символы, схемы, модели, связанные с решением учебно-познавательной коммуникативной задачи. Метапредметные результаты проявляются также:
 - в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - в умении осознанно, в соотнесении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - в формировании и развитии компетентности в области использования ИКТ-технологий;
 - в формировании и развитии экологического мышления, в умении применять его в познавательной, коммуникативной социально значимой деятельности и с целью профессиональной ориентации.

Требования к достижению предметных результатов

Предметные результаты проявляются:

- в достижении допорогового уровня коммуникативной компетенции;
- в совершенствовании умений во всех видах речевой деятельности;
- в дальнейшем совершенствовании владения общей речевой культурой;

- в расширении лингвистического кругозора и лексического запаса;
- в формировании толерантного отношения к ценностям культуры изучаемого языка;
- в выражении личностной позиции в отношении восприятия поликультурного и многоязычного окружающего мира;
- в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих иностранных сверстников, с произведениями представителей культуры стран изучаемого языка;
- в создании мотивационной основы для совершенствования достигнутого уровня владения иностранным языком;
- в создании интереса к использованию ИЯ не только в качестве средства общения, но и как средства познания на основе рефлексии, самонаблюдения и самооценки.

Специфические требования к современному уроку иностранного языка

- Специфика структуры урока иностранного языка (наличие фонетической, речевой зарядки, сочетание различных видов обучения аудированию, чтению, говорению, письму; обучение грамматике не изолировано, а в контексте видов деятельности);
- Коммуникативная направленность образовательной деятельности;
- Доминирование говорения, как одного из приоритетных видов учебной деятельности;
- Организация диалогового взаимодействия, где участники диалогического взаимодействия равноправные партнеры;
- Разумная организация коллективной и самостоятельной работы;
- Обязательное использование технических средств обучения;
- Развитие памяти, внимания, усидчивости, самостоятельности;
- Наличие игровых элементов;
- Накопительное оценивание по видам речевой деятельности и т.д.

Технологическая карта урока

№ №	Тема урока / Дата проведения	Планируемые результаты				Языковая компетенция		Речевая компетенция				Способ оцени- вания
		Предметные	Мета предметные	Регулятивные	Личностные	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

Технологии ФГОС

ИКТ «Европейский языковой портфель»
 Рейтинговая Накопительная Система
 Метод проектов
 Развитие критического мышления
 Полилингвальный урок
 Позиционное обучение «Six Thinking Hats»
 Диалоговые технологии